



## **Filosofía y formación**

Maximiliano Prada Dussán  
Universidad Pedagógica Nacional  
[aprada@pedagogica.edu.co](mailto:aprada@pedagogica.edu.co)

*Palabras clave:* Lyotard, diálogos socráticos, deseo, formación.

### *Resumen*

En el capítulo "Lyotard: el deseo y la transferencia", el profesor Bustamante le da un giro a la disertación de Lyotard en torno a la idea de filosofía, o, más bien, en torno al por qué filosofar. Lyotard, queriendo enfatizar en el deseo que subyace al filosofar -algo que, dicho sea de paso, no siempre es reconocido en la actividad filosófica-, es visto por Bustamante como preso de una confusión: quizás la confusión que se acusa a gran parte de aquellos que se ocupan de la filosofía y su enseñanza: desconocer cierta dimensión educativa -por ahora como una generalidad-, con lo cual, la reducen a filosofía. Así, la confusión de Lyotard, señala Bustamante, consiste en que no es capaz de diferenciar el Sócrates formador, del Banquete, del Sócrates filósofo. La confusión es traída a colación a propósito de la lectura de algunos diálogos socráticos, pero puede ser expresada en otros términos cuando Bustamante señala que la idea que sostiene Lyotard según la cual el filosofar no es desear la sabiduría, sino desear el deseo, corresponde más a la definición de "formar", que de "filosofar" (Bustamante, 185.).

La comunicación que presentaré, entonces, por un lado, reconstruirá brevemente esta denuncia de Bustamante y, luego de ello, pretende brindar un aporte quizás en la perspectiva de que se mantenga la confusión. Se quiere sostener que la confusión revela un cierto carácter de la filosofía: su carácter formador.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## *Referencias*

Bustamante, Guillermo. *Actualidad de la filosofía de la educación*. Spdi.